

Ensino Híbrido

Método: rotação por estações

EE José Alves Ribeiro
Professor: Cláudio
Disciplina: Matemática
Turma: 1º ano/EM

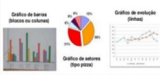
Gráficos e Tabelas

- Pesquisar e organizar dados em tabela.
- Produzir textos escritos a partir de interpretação de gráficos e tabelas.

1ª Estação

Construindo gráficos a partir de tabelas

Com os dados obtidos na pesquisa desenvolvida, pode-se usar os valores para construir gráficos:



Com antecedência, o professor deve solicitar à turma que tragam materiais, exemplares de alguns jornais e revistas, com matérias que tenham tabelas e/ou gráficos. Dentro do grupo, cada aluno deve socializar com os demais, os materiais que trouxeram para a aula. A partir da socialização, devem produzir um texto, descrevendo a leitura que fazem a partir dos materiais. Após a elaboração do texto, cada grupo deve compartilhar com os demais grupos seu material e a produção do texto.

2ª Estação



Utilizando o smartphone...

- Pesquisa online: sugerir o site do IBGE (<http://www.ibge.gov.br>) que sempre apresenta material fidedigno e atualizado.
- Apresentar diferentes meios de informação nas tabelas e gráficos. O objetivo dessa atividade é observar a leitura dos alunos a partir das diferentes linguagens de gráficos e tabelas apresentadas.
- Dar ênfase não só na leitura e na interpretação de gráficos e tabelas, mas na importância dos textos de divulgação de informação presentes na mídia.

3ª Estação



- Propor ao grupo que observe os gráficos e tabelas (cada um recebe um A, B, C e D) e a partir do material recebido, elabore 3 questões (e as respondam) a partir das leituras dos materiais.
- Após o levantamento das questões, realizar 1 ou 2 rodadas de troca de questionamentos. Nesse momento é importante que o professor faça a mediação das proposições, encaminhando para que os alunos reflitam sobre os questionamentos e quais respostas corretas a partir das análises.

4ª Estação



- Forneça aos alunos algumas reportagens, retiradas de jornais e revistas, que contenham dados numéricos, e solicite ao grupo que construam tabelas para representar esses dados utilizando o editor de planilhas.
- Discuta com os alunos sobre as tabelas criadas, se ficaram claras, se os contextos foram explicitados, quais elementos são indispensáveis quando nos utilizamos desse tipo de linguagem de comunicação. Após as análises, redistribuir as tabelas aos grupos autores para que sejam feitas as correções, se houver necessidade.

Após, solicite aos alunos que representem os dados fornecidos nas tabelas (construídas por eles), através de um gráfico de barras (pode ser horizontais ou verticais), utilizando o editor de planilhas.

Por fim, solicite aos alunos a elaboração de um questionário com perguntas sobre as informações contidas nos mesmos. Com as construções das questões, será possível explorar, por meio da interpretação, o máximo de informações contidas em cada tabela.



A avaliação deverá ser diagnóstica, processual e contínua, ou seja, realizada ao longo de todas as aulas.

Critérios a serem observados:

- Participação na atividade inicial: socialização dos materiais? Colaborou com os colegas?
- Participação no desenvolvimento do contexto geral da aula nas atividades em grupo. Participou? Contribuiu?
- Desenvolvimento e realização das atividades? Participou? Raciocínio adequado? O aluno foi argumentativo? Sua produção foi pertinente?
- No laboratório de informática? Foi participativo? Contribuiu com o grupo?

Referências

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=20654>
<http://www.ibge.gov.br>